

## Справка

### **об итогах тематического контроля по математике в 4-ых классах по теме «Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа. Решение задач. Закрепление изученного материала. Решение задач».**

Согласно плана внутришкольного контроля с **06.03.2018г.** по **19.03.2018г.** проводился тематический контроль в 4-ых классах по теме «Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа. Решение задач. Закрепление изученного материала» с целью:

- посмотреть на формирование базовых способностей учеников на уроках, на развитие мышления, способности к организации, самоопределению и самовыражению;
- изучить способы и методы работы учителей над текстовой задачей;
- изучить формируемые компетенции(предметные, метапредметные УУД, личностные УУД) по теме «Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач».

Согласно этим целям была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков с последующим педагогическим анализом.
2. Письменная проверка знаний.
3. Изучение документации:
  - классных журналов (анализ текущей успеваемости по теме);
  - рабочих тетрадей обучающихся;
  - тетрадей для контрольных работ.

Задачи являются материалом для ознакомления учащихся с новыми понятиями, для развития логического мышления, формирования предметных связей. Задачи позволяют применять знания, полученные при изучении математики, при решении вопросов, которые возникают в жизни человека. Одним из вопросов методики преподавания математики является вопрос формирования у учащихся умений и навыков решения текстовых задач. Решение текстовых задач дает богатый материал для развития и воспитания учащихся.

Были посещены уроки учителей 4-ых классов (Кошлань В.В. и Овсиенко Т.А.). В урочной деятельности учителя используются индивидуальные, парные и фронтальные формы работы. Все учащиеся в классах практически все охвачены работой на уроках и оцениваются на каждом занятии. Уроки познавательны, информативны, грамотно построены. Методический арсенал уроков достаточно широк. Обучающиеся 4 классов составляют условие к данному вопросу задачи, ставят вопросы к данному условию задачи, составляют задачи обратные данной, решают задачи с недостающими данными, решают задачи с лишними данными. Учителями начальных классов проводится разбор задачи двумя способами: от данных к вопросу и от вопроса к данным. Используется моделирование задачи, составление краткой записи. Методом математического моделирования учителя учат школьников:

- а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения);
- б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения;
- в) интерпретации полученного решения для исходной задачи;
- г) составлению задач по готовым моделям и др. Все приемы работы над задачей используются учителями для формирования умения анализировать данные условия задачи, составление обратных задач проводится для проверки правильности решения задачи. Рисунки, схемы и чертежи не только помогают учащимся в сознательном выявлении скрытых зависимостей между величинами, но и побуждают активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения задач, помогают не только усваивать знания, но и овладевать умением применять их.

Учителем Кошлань В.В. в классе выделяется линия на обобщение осваиваемых способов решения задач с помощью уравнений и фиксирования их в буквенно-символической форме. От учеников учитель требует назвать все величины, участвующие в задаче, отделить известные от неизвестных, установить зависимость между ними, выбрать одну из них для составления уравнения. При решении задач на движение двух объектов, Овсиенко Т.А. отрабатывает с учащимися четкую закономерность зависимости скорости сближения или удаления от направления движения. Условно, называя данную скорость общей, учащиеся должны выделять однородные величины для установления зависимостей: скорость общая зависит от общего пути и общего времени.

Анализ посещенных уроков показывает, что учителя используют и дополнительные виды работ по решенной текстовой задаче:

- изменение условия так, чтобы задача решалась другим действием; постановка нового вопроса к уже решенной задаче, ответ на который можно найти по данному условию (формирование регулятивных УУД);
- сравнение содержания данной задачи и ее решения с содержанием и решением другой задачи; изменение числовых данных задач так, чтобы появился другой способ решения или, наоборот, чтобы один из способов решения стал невозможным; обоснование правильности решения (проверка) (формирование познавательных УУД);
- решение задачи другим способом или с помощью других средств – другим методом: графическим, алгебраическим и т.д.; исследование решения. Сколько способов решения имеет задача? При каких условиях она не имела бы решения? Какие приемы наиболее целесообразны для поиска решения этой задачи? Возможны ли другие методы решения?.

Учителя применяют такие варианты организации решения задач на уроке:

- фронтальное решение текстовой задачи под руководством учителя преследует разные цели и отличается расстановкой акцентов на определенных шагах этого решения. Например, для знакомства детей с решением текстовой задачи определенного вида. Фронтальное решение должно быть ориентировано на запоминание учащимися отличительных особенностей задач этого вида и на понимание и запоминание основных шагов такого решения;
- фронтальное решение задач под руководством учителя используется для овладения учащимися навыком последовательного выполнения решения текстовой задачи, для закрепления умения пользоваться определенными приемами и методами решения. Работа должна завершаться обобщенными выводами;
- самостоятельное решение задачи формирует умение решать задачи определенного вида, с помощью определенных средств, приемов и методов; позволяет проводить проверку, использовать при решении задачи свойства действий, вычислительные примеры (формирование личностных УУД).

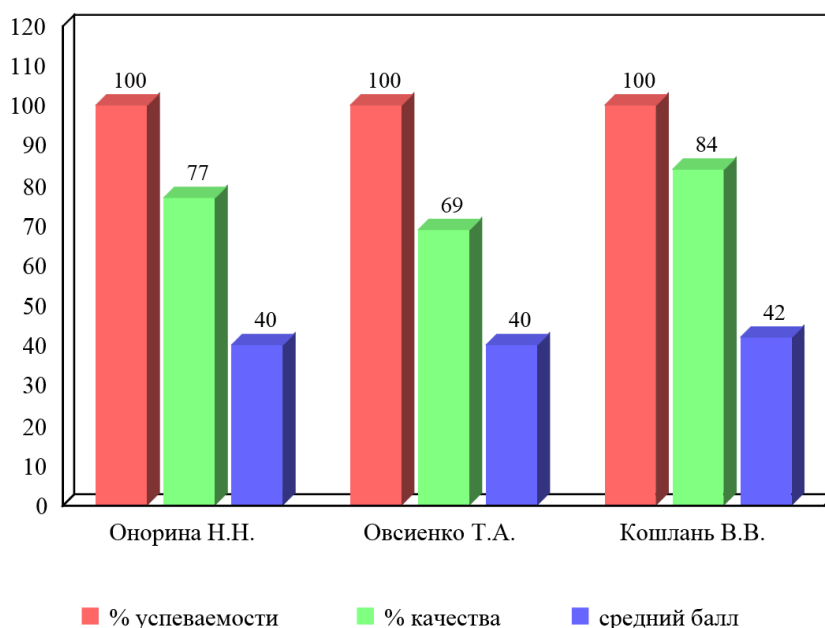
Учителями активно используется при подготовке к урокам дополнительная литература, имеются все нормативные документы, журналы заполняются в соответствии с поурочным и календарно-тематическим планированием, контрольные работы проводятся по графику. Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ показала, что учителя добиваются соблюдения орфографического режима, в тетрадях ведётся работа над ошибками.

В рамках тематического контроля были проведены контрольные работы по теме « Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число».

№ п/п	Класс	Учитель	Кол-во обучающ. по списку	Кол-во писавших работу	Выполнили работу			
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
1	4-А	Онорина Н.Н.	30	30	6	17	7	-
2	4-Б	Овсиенко Т.А.	29	26	8	10	8	-
3	4-В	Кошлань В.В.	26	25	10	11	4	-

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества	Средний балл
4-А	Онорина Н.Н.	100%	77	4.0
4-Б	Овсиенко Т.А.	100%	69	4.0
4-В	Кошлань В.В.	100%	84	4.2

### Итоги контрольной работы



### По посещённым урокам можно сделать выводы:

- учителя тщательно готовятся к урокам;
- формируют регулятивные УУД (умение организовать свою деятельность, планировать свои действия, проводить самопроверку);
- формируют личностные УУД (воспитывают у обучающихся ответственность, уважение, умение работать в группах, умение оценивать ответы своих товарищей, привитие интереса к урокам математики);
- развивают коммуникативные УУД (использование математической речи при объяснении своих действий, осуществление взаимного контроля).

По итогам контрольных работ *по математике* выявлено, что наиболее типичными являются ошибки в письменных вычислениях, преобразование единиц измерения. Анализ ошибок показал, что недостаточно сформированы у учащихся, вычислительные навыки, а именно: действия с многозначными числами (умножение на двузначные и трёхзначные числа).

На основании этих данных учителям начальных классов следует направить свое внимание на формирование устойчивых устных и письменных вычислительных навыков, развитие логического мышления у младших школьников.

Проверка тетрадей учащихся показала, что единый орфографический режим соблюдается. Все тетради учащихся подписаны правильно. Ведётся серьёзная работа над каллиграфией учащихся, учителя систематически прописывают образцы цифр. Ежедневно в классных и домашних упражнениях проводятся работы над ошибками. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ:

- письмо под диктовку (арифметические и математические диктанты);
- различного вида построения;
- работа с карточками;
- творческие работы над составлением задач;
- самостоятельные работы на 3-х уровнях.

Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Объём классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

1. Учителям начальных классов:

- выявить учащихся, имеющих низкий уровень знаний по определенным темам, организовать коррекционную работу с данной группой учащихся за счет индивидуальной работы на уроках.
- активизировать использование уровневой дифференциации на уроках, уделяя внимание каждому ребенку.

2. Заместителю директора по УР в начальных классах взять на контроль:

- использование уровневой дифференциации учителями начальных классов на уроках.

Заместитель директора по УР  Онорина Н.Н.